

**СОГЛАСОВАНО**

на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №187»  
Протокол № 1 от 01.09.22 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ «Детский сад №187»  
\_\_\_\_\_ Г.Ф. Юсупова

Введено в действие

Приказом № \_\_\_\_\_ от 01.09.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя-логопеда**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №187 комбинированного вида с татарским языком воспитания  
и обучения» Советского района г. Казани  
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:  
Учитель – логопед  
Хазиева А.М.

Казань - 2022

**Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда  
для детей от 5 до 7 лет  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 187 комбинированного вида»  
Советского района города Казани на 2022-2023 учебный год**

Рабочая программа предназначена для учителей-логопедов для коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи различного генеза (ОНР) от 5 и до 7-ми лет.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой ДО, адаптированной для детей с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность, включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

**Программа коррекционной работы в ДОО разработана в соответствии с:**

- «Федеральным законом об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
  - Конвенцией ООН о правах ребенка (20.11. 1989 г.), Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей (30.09.2000 г.), Декларацией прав ребенка (Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 г.).
  - «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10. 2013 г. № 1155);
  - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СП 2.4.1.3096-20);
  - Методическими рекомендациями «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Письмо Минобрнауки России от 21 октября 2010 г. № 03-248);
  - Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №187 комбинированного вида» Советского района г. Казани;
- Раздел коррекционной работы в ДОО разработан с учётом комплексных



программ:

- Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - 5-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008;
- Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи. Н. В. Нищева. - СПб.: Детство - Пресс, 2012;

### **Цель программы:**

Построение системы коррекционно-развивающей работы в старших и подготовительных логопедических группах для детей с нарушениями речи в возрасте 5-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей дошкольников на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для выравнивания речевого и психофизического развития и всестороннего гармоничного развития детей. Возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

### **Задачи:**

1. Способствовать общему развитию дошкольников с речевыми расстройствами, подготовке их к обучению в школе.
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

### **Принципы и подходы**

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающие интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка»

Эффективное решение проблемы преодоления нарушений речи возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей. В сложном строении речевой функциональной системы выделяются различные компоненты (фонетический, лексический,



грамматический, семантический), которые тесно взаимосвязаны на всех этапах развития речи ребенка.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению.

Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Педагоги дошкольной организации, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.
- Принцип природосообразности. Учитывается общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.
- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.



- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество организации с семьями.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Коррекционная работа с детьми с речевыми расстройствами осуществляется на основании зачисления районной Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) по показаниям, выявленным в результате медицинского, педагогического, логопедического, психологического изучения особенностей развития детей, воспитывающихся в ДОО и с согласия родителей (законных представителей).